

УТВЕРЖДЕН

директором

ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

Л.Е.Гордесвой



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань

на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения и разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (2-7(8) лет):

Виды детской деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
предметная деятельность	игровая деятельность (сюжетно-

(орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;

	создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о.Сызрань), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	Речевая деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, музыкальная деятельность

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в группе детей раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	38	380/6,2
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (*окружающий мир)/природа	1	10	38	380/6,2
	Математические представления	1	10	38	380/6,2
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Изобразительная	1	10	38	380/6,2

	деятельность (рисование)				
	Изобразительная деятельность/конструк тивная деятельность (**лепка/конструирован ие)	1	10	38	380/6,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально- коммуникативное развитие	Предметная деятельность	1	10	38	380/6,2
	Итого	10	100	310	35,2/58,6

Примечание: Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования. *Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя). **Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя)

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15	31	465/7,75
	Интерес к художественной литературе	1	15	31	465/7,75
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математические представления)	1	15	31	465/7,75
	Познавательно-исследовательская и экспериментирование (**окружающий мир/природа)	1	15	31	465/7,75
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	15,5	232,5/3,9
	Музыкальная	2	30	62	930/15,5
	Конструирование	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
	Аппликация	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие	3	45	93	1627,5/27,15

	по физическому развитию)				
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками				
	Итого	11	165	310	4650/77,5

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	20	31	620/10,3
	Интерес к художественной литературе	0,5	10	15,5	155/2,6
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	62	2480/41,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	31	620/10,3
	Музыкальная	2	40	62	2480/41,3
	Конструирование	0,5	10	15,5	155/2,6
	Аппликация	0,5	10	15,5	155/2,6
	Лепка	1	20	31	620/10,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	93	5580/93
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками				
	Итого	11	220	341	12400/206,6

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей комбинированной группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ³		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое	Речевая	1	25	31	775/12,9

³ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

развитие	деятельность/				
	Подготовка к обучению грамоте	1	25	31	775/12,9
	Интерес к художественной литературе	1	25	31	775/12,9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	75	93	6975/116,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	50	62	3100/51,6
	Музыкальная	2	50	62	3100/51,6
	Конструирование	1	25	31	775/12,9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	50	62	3100/51,6
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками				
	Итого	15	375	465	30225/503,45

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в подготовительной комбинированной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	30	31	930/15,5
	Подготовка к обучению грамоте	1	30	31	930/15,5
	Интерес к художественной литературе	1	30	31	930/15,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	93	8370/418,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	93	8370/418,5
	Музыкальная	2	60	62	3720/62
	Конструирование	1	30	31	930/15,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	93	8370/418,5
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками				
	Итого	15	420	465	34410/1410,5

Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя Группа	Старшая группа, (в том числе ОНР)	Подготовит. группа, (в том числе ЗПР, ОНР)
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная (досуг)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(индивидуально и подгруппами)				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программ.

Наименование	сроки
Первичный мониторинг	23.09.2025-30.09.2025
Итоговый мониторинг	19.04.2026-28.04.2026

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса
программ, технологий, методических пособий:
Группа раннего возраста**

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Первые шаги» под редакцией О.Е.Смирновой Л.Н.Галигузовой С.Ю. Мещеряковой.	Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009 Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2011 Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе— М.: Мозаика-Синтез, 2009 Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. —М.: Просвещение, 1988. Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. — М.: Просвещение, 1982. Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. —М.: Просвещение, 1980. Недопасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г. 2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1 мл. группе. — М.: Мозаика Синтез, 2009 Метлина Л.С. Математика в детском саду. — М.: Просвещение, 1984	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2010		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика Синтез, 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. – М.: Оникс, 2011 Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010 Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Вторая младшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От	Пензулаева Л.И., Физкая культура в детском саду» Младша группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	конспекты; перспективные планы; методические разработки;

рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.		циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.		конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г. 2. Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» — образовательная программа для дошкольных учреждений, разработанная О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой.	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Ушакова О.С., Развитие речи детей от 3-4 года М.: ТЦ Сфера, 2017г.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками;

		настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие. «Мозайка- синтез», Москва, 2017год	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Средняя группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Пензулаева Л.И., Физкая культура в детском саду» Младша группа - М.: «Мозайка-Синтез», 2016	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.		конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г. 2. Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» — образовательная программа для дошкольных учреждений, разработанная О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой.	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Ушакова О.С., Развитие речи детей от 3-4 года М.: ТЦ Сфера, 2017г.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи

		дидактические пособия; картины и картинки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие. «Мозайка- синтез», Москва, 2017год	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Старшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Пезулаева Л.И., Физическая культура в детском саду» Старшая группа – М.: «мозаика-синтез», 2016г.	Конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.		Конспекты; консультации для педагогов и родителей; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты.

— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г. Парциальная программа «От Фребеля до робота» В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева. Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» — образовательная программа для дошкольных учреждений, разработанная О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой.	Методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах
Образовательная деятельность «Речевое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Ушакова О.С., Развитие речи детей от 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2017г.	Конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; Картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи.
Образовательная область «Художественно-эстетическое»		

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие. «Мозайка-синтез», Москва, 2017год	Конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию
--	--	---

Подготовительная к школе группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Пезулаева Л.И., Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа – М.: «мозайка-синтез», 2016г.	Конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.		Конспекты; консультации для педагогов и родителей; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А.	Методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в

школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г. Парциальная программа «Ребенок в мире поиска». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» — образовательная программа для дошкольных учреждений, разработанная О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой.	разных возрастных группах
Образовательная деятельность «Речевое развитие»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Ушакова О.С., Развитие речи детей от 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2017г.	Конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; Картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи.
Образовательная область «Художественно-эстетическое»		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие. «Мозайка-синтез», Москва, 2017год	Конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию